



Ushirika wa Maendeleo ya Elimu Barani Afrika
الرابطة لأجل تطوير التربية في إفريقيا
Association for the Development of Education in Africa
Association pour le Développement de l'Éducation en Afrique
Associação para o Desenvolvimento da Educação em África



FAWE
Forum for African Women Educationalists
Forum des Educatrices Africaines

Triennale 2017 de l'ADEA

Sous-thème I: APPEL A RESUMES

*Mise en œuvre de l'éducation et de l'apprentissage tout au long de la vie
pour le développement durable*

Vue d'ensemble

La Triennale 2017 de l'Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA) qui a pour thème « **Revitaliser l'éducation dans la perspective du Programme universel 2030 et de l'Agenda 2063 pour l'Afrique** » se tiendra du 15 au 17 mars 2017 à Marrakech au Royaume du Maroc. La Triennale offrira aux parties prenantes de l'éducation une plate-forme pour s'engager dans un dialogue politique tourné vers l'avenir, échanger des connaissances, comparer des expériences, les bonnes et meilleures pratiques, la recherche basée sur des faits/des résultats, l'innovation et le développement, les programmes nationaux et régionaux, les projets et les initiatives porteurs d'idées stratégiques concrètes, des enseignements essentiels et des voies potentielles pour les gouvernements africains, les décideurs, les enseignants, les praticiens, les agences chargées de la mise en œuvre, les administrateurs de l'éducation, les ONG, les communautés, entre autres, dans le but de favoriser des politiques plus holistiques, une planification stratégique et des interventions pour améliorer grandement l'inclusion; la qualité et l'apprentissage tout au long de la vie pour tous. Un accent particulier sera mis sur les solutions novatrices pour les défis que rencontre l'Afrique dans son aspiration à fournir le capital humain si nécessaire qui permettra la transformation du continent.

Le Forum des éducatrices africaines (FAWE), en collaboration avec le Secrétariat de l'ADEA, coordonne les préparations de la Triennale et la participation des parties prenantes au titre du Sous-thème 1.

Le processus de préparation de la pré-Triennale :

Dans le cadre des préparatifs en vue de 2017 Triennale, le Gouvernement du Kenya et l'ADEA co-organisent un forum de consultation sous-régionale sur la 'Qualité de l'éducation et l'apprentissage tout au long de la vie pour tous', à Nairobi, du 20 au 22 juillet 2016. La réunion de Nairobi est la première étape du processus afin de générer des contributions pour la Triennale 2017. Pendant ce forum de consultation, les résumés soumis seront évalués, et l'on procédera au choix de ceux qui seront retenus pour la Triennale. Les auteurs des résumés sélectionnés seront informés immédiatement après le forum pour transformer leur résumé en document analytique complet pour présentation durant la Triennale.

Les résumés devraient être axés sur les cibles de l'objectif de développement durable (ODD) 4 qui s'inscrit dans le Sous-thème 1, '**Mise en œuvre de l'éducation et de l'apprentissage tout au long de la vie pour le développement durable**' :

- 4.1 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile ;



- 4.2 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire ;
- 4.3 D'ici à 2030, faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable ;
- 4.4 D'ici à 2030, augmenter considérablement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat ;
- 4.5 D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle ;
- 4.6 D'ici à 2030, veiller à ce que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter ;
- 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable ;
- 4.a Faire construire des établissements scolaires qui soient adaptés aux enfants, aux personnes handicapées et aux deux sexes ou adapter les établissements existants à cette fin et fournir un cadre d'apprentissage effectif qui soit sûr, exempt de violence et accessible à tous ;
- 4.b D'ici à 2020, augmenter considérablement à l'échelle mondiale le nombre de bourses d'études offertes aux pays en développement, en particulier aux pays les moins avancés, aux petits États insulaires en développement et aux pays d'Afrique, pour financer le suivi d'études supérieures, y compris la formation professionnelle, les cursus informatiques, techniques et scientifiques et les études d'ingénieur, dans des pays développés et d'autres pays en développement ;
- 4.c D'ici à 2030, accroître considérablement le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation d'enseignants dans les pays en développement, surtout dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement.

Les communications sur une **éducation de qualité** devraient exposer clairement comment les gouvernements, les organisations, les agences, les communautés et les individus ont contribué aux trois dimensions d'une éducation de qualité : (a) encourager un apprentissage réussi, qui se reflète par une plus grande compétence dans l'apprentissage de la lecture et du calcul ; (b) favoriser la pertinence de l'éducation à travers un contenu qui aide entre autres les individus, les groupes, les communautés et les gouvernements, à résoudre les défis actuels et émergents dans un contexte donné ; et (c) améliorer les impacts et les avantages socio-économiques de l'éducation.

Concernant **l'apprentissage tout au long de la vie**, les communications devraient décrire comment les gouvernements, les agences, les établissements d'enseignement, les communautés font preuve d'appropriation et de responsabilisation en créant : (a) des opportunités pour que les personnes, sans discrimination, puissent devenir autonomes à travers un accès à des informations et des connaissances pertinentes et utilisables, et (b) des environnements, des communautés ou une société d'apprentissage sur le lieu de travail, à la maison et dans les loisirs pour universaliser l'apprentissage tout au long de la vie pour tous, de sorte que tous puissent contribuer à la transformation du monde.



En outre, l'ADEA et le FAWE encouragent et apprécieraient fortement des communications de Ministres de l'éducation, d'agences, d'universités et d'ONG de l'éducation qui mettent en lumière des expériences basées sur des faits/ des résultats concernant les défis relevés dans la mise en œuvre de cibles non atteintes dans leur politique nationale et leur plan d'action de l'éducation pour tous (EPT) et les Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD) liés à l'éducation et portant plus particulièrement sur : les enseignants, l'alphabétisation, l'éducation non formelle et les moyens de subsistance, l'éducation pour les besoins spécifiques, et les TIC dans l'éducation, notamment dans la formation des enseignants.

Description des résumés

Les résumés devront être des présentations claires, concises et des résumés bien articulés des contributions proposées, et ne pas dépasser deux pages (document A4) ou 10 diapositives Power Point.

Les types suivants de communication sont particulièrement recherchés, et la structure générale indiquée pour le résumé de 1 à 2 pages se présente comme suit :

- **Étude de cas** : le contexte et les problèmes ; les buts et objectifs ; la méthodologie ; l'analyse et l'interprétation des résultats ; les implications et les enseignements importants pour améliorer la politique, la planification stratégique et la mise en œuvre aux niveaux régional et national.
- **Rapports de recherche** : le contexte, l'objectif, les buts et les hypothèses ; la méthodologie et le protocole suivis ; la présentation des résultats ; l'analyse et l'interprétation des résultats ; les implications des résultats importants et les principaux enseignements tirés pour une amélioration de la politique, de la planification stratégique et de la mise en œuvre aux niveau régional et national.
- **Rapports pays, tableaux de bord nationaux** : le contexte, le but, les objectifs ; les principaux problèmes et défis ; les modèles ou options appropriés à utiliser ou utilisés pour réaliser les objectifs EPT pré-2015 et/ou post- 2015, et les OMD liés à l'éducation, les nouveaux défis ou les défis qui se poseront dans la mise en œuvre des objectifs de l'éducation post-2015, et les réponses stratégiques appropriées pour faire face à ces défis ; les enseignements importants tirés de la mise en œuvre de l'EPT pour une mise en œuvre réussie des objectifs de l'éducation post-2015.
- **Résumé de la consultation** : le résumé du processus de consultation devrait inclure : le contexte, la finalité, les objectifs et les cibles de la consultation ; les questions abordées autour de la table de consultation ; les modèles ou options appropriés à utiliser pour réaliser les objectifs de l'éducation post- 2015; pourquoi ; le résumé des réponses de manière générale et par cible.

Coordonnées de la Coordinatrice du Sous thème 1:

Les résumés doivent être adressés à la Spécialiste du réseau FAWE aux adresses indiquées ci-dessous avant le Jeudi 30 juin 2016

Mme Daphne Nawa-Chimuka DCchimuka@fawe.org copie à Mme Lise Linawa
liselinawa@gmail.com et à M. Joel Alemibola Elegbe, j.elegbe@afdb.org